

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»



Согласовано



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

Специальность

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Разработчик Стерлягова – Созина Наталья Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 117 от «14» 01 2021 г.

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 4 от « 15 » декабря 2020г.

Методист Армизонова Илона Владимировна

Протокол № ___ от « ___ » _____ 202__ г.

Методист _____ Армизонова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

«16» января 2021 г Гарбовская Марина Викторовна

« ___ » _____ 202__ г. _____ /Гарбовская М.В./

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № ___ от « ___ » _____ 202__ г.

Методист _____

Протокол № ___ от « ___ » _____ 202__ г.

Методист _____ Армизонова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

« ___ » _____ 202__ г. _____ /Гарбовская М.В./

« ___ » _____ 202__ г. _____ /Гарбовская М.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей*

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 78 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме: <i>1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Осваиваемые элементы компетенций	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала Русский язык в современном мире	<i>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</i>	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи и их особенности.	<i>ОК 1 – ОК 6, ОК 10</i>	10
	Практические занятия Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста		4
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание приставок на <i>-з/-с</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	<i>ОК 1 – ОК 6, ОК 10</i>	6

<p>Раздел 4. Лексика и фразеология</p>	<p>Практические занятия Фонетический, орфоэпический и графический анализы слова.</p> <p>Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы.</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Правописание сложных слов.</p> <p>Практические занятия Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 10</p>	<p>6</p>
			<p>4</p>

<p>Раздел 6. Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Имя существительное. Разряды, склонение, правописание, употребление, морфологический разбор. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, правописание, употребление, морфологический разбор. Имя числительное. Разряды, правописание, употребление, морфологический разбор. Местоимение. Разряды, правописание, употребление, морфологический разбор. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие и слова категории состояния. Служебные части речи</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>	<p>14</p>
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор. Простое предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения Односложное простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>	<p>10</p>

	<p>Практические занятия Бессюжное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог. Анализ разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простых и сложных предложений. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений.</p>		10
Всего:			78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты писателей и поэтов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета, инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Волыничева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл.: среднее общее образование / Т.М. Волыничева. - М.: Изд. «Академия», 2019.
2. Волыничева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.: среднее общее образование / Т.М. Волыничева. - М.: Изд. «Академия», 2019.

3.3. Рекомендуемая литература

www.eor.it.ru/eor учебный портал по использованию ЭОР

www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

www.russkiyjazik.ru энциклопедия «Языкознание»

www.etymolog.ruslang.ru Этимология и история русского языка

www.rus.1september.ru электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com Образовательный портал «Учеба»

www.uroki.ru Образовательный портал «Уроки»

www.metodiki.ru Методики

www.posobie.ru Пособия

www.it-n.ru Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

www.prosv.ru Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»

www.spravka.gramota.ru Справочная служба русского языка

www.slovari.ru Словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, умения, навыки)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации; определять тему, основную мысль текстов; выразительно читать текст.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации; определять тему, основную мысль текстов; проводить языковой разбор текстов; выразительно читать текст; определять функциональный тип речи.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; определять тему, основную мысль текстов; определять функциональный тип речи; выполнять лингвостилистический анализ текста.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и 	<p><i>Извлечение из разных источников и</i></p>

<p>полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p><i>преобразование информации; выразительно читать текст; оценивать чужие и собственные речевые высказывания; исправлять речевые недостатки; редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; определять функциональный тип речи; исправлять речевые недостатки; редактировать текст.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации; анализировать пословицы и поговорки; определять тему, основную мысль текстов; проводить языковой разбор текстов; определять функциональный тип речи; выполнять лингвостилистический анализ текста.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> использовать знание алфавита при поиске информации; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> различать значимые и незначимые единицы языка; 	<p><i>Извлечение из разных источников и преобразование информации.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; 	<p><i>Фонетический разбор слова.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; 	<p><i>Искать информацию в орфоэпических словарях.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> членить слова на слоги и правильно их переносить; 	<p><i>Извлекать информацию из таблиц, схем учебника.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; 	<p><i>Проводить операции синтеза и анализа;</i> <i>извлекать информацию из таблиц, схем учебника.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; 	<p><i>Проводить морфемный, словообразовательный анализ;</i> <i>извлекать информацию из таблиц, схем учебника;</i> <i>характеризовать словообразовательные цепочки;</i> <i>использовать этимологическую справку.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; 	<p><i>Проводить морфемный, словообразовательный анализ;</i> <i>характеризовать словообразовательные цепочки.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> проводить лексический анализ слова; 	<p><i>Работа со словарями;</i> <i>опознавать основные виды тропов.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); 	<p><i>Работа со словарями;</i> <i>опознавать основные виды тропов.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 	<p><i>Морфологический, орфографический анализ слов;</i> <i>определять круг орфографических правил;</i> <i>проводить операции синтеза и анализа;</i> <i>подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений;</i> <i>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</i> <i>анализировать текст.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> проводить морфологический анализ слова; 	<p><i>Морфологический, орфографический анализ слов.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; 	<p><i>Морфологический, орфографический анализ слов;</i> <i>определять круг орфографических правил;</i></p>

	<p><i>проводить операции синтеза и анализа;</i></p> <p><i>подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений;</i></p> <p><i>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</i></p> <p><i>анализировать текст.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); 	<p><i>Извлекать информацию из учебника;</i></p> <p><i>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; 	<p><i>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</i></p> <p><i>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • находить грамматическую основу предложения; 	<p><i>Составлять синтаксические конструкции;</i></p> <p><i>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать главные и второстепенные члены предложения; 	<p><i>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; 	<p><i>Подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 	<p><i>Проводить синтаксический, пунктуационный разбор;</i></p> <p><i>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</i></p>

